



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем
медицины

А.С. Федонников

«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:

Методология и методы исследований в коррекционной
педагогике и специальной психологии
(наименование дисциплины)

Специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование специальности)

Квалификация:

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компете нции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	ИД 1.1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	2-3	1-7
			ИД 1.1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	2-3	8-14
			ИД 1.1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	2-3	15-20
1.2	ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД 1.8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	2-3	21-27
			ИД 1.8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности	2-3	28-34
			ИД 1.8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов	2-3	35-40

			исследований		
1.3	ПК-9.	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	ИД 1.9.1. Знает Современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования	2-3	41-47
			ИД 1.9.2. Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации	2-3	48-54
			ИД 1.9.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	2-3	55-60

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компет енции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-1	ИД 1.1.1	1	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
2.	УК-1	ИД 1.1.1	2	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
3.	УК-1	ИД 1.1.1	3	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1-3 мин.
4.	УК-1	ИД 1.1.1	4	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
5.	УК-1	ИД 1.1.1	5	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
6.	УК-1	ИД 1.1.1	6	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5-10 мин
7.	УК-1	ИД 1.1.1	7	Открытый (необходимо вписать слово)	Высокий	5-10 мин
8.	УК-1	ИД 1.1.2	8	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
9.	УК-1	ИД 1.1.2	9	Закрытый (на установление последовательности)	Базовый	1-3 мин.
10.	УК-1	ИД 1.1.2	10	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1-3 мин.

11.	УК-1	ИД 1.1.2	11	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
12.	УК-1	ИД 1.1.2	12	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
13.	УК-1	ИД 1.1.2	13	Открытый (необходимо вписать слово)	Высокий	5-10 мин
14.	УК-1	ИД 1.1.2	14	Открытый (необходимо вписать слово)	Высокий	5-10 мин
15.	УК-1	ИД 1.1.3	15	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
16.	УК-1	ИД 1.1.3	16	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
17.	УК-1	ИД 1.1.3	17	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
18.	УК-1	ИД 1.1.3	18	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
19.	УК-1	ИД 1.1.3	19	Открытый (необходимо вписать слово)	Повышенный	3-5 мин.
20.	УК-1	ИД 1.1.3	20	Открытый (необходимо вписать слово)	Высокий	5-10 мин
21.	ОПК-8	ИД 1.8.1	21	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
22.	ОПК-8	ИД 1.8.1	22	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
23.	ОПК-8	ИД 1.8.1	23	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1-3 мин.

24.	ОПК-8	ИД 1.8.1	24	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
25.	ОПК-8	ИД 1.8.1	25	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
26.	ОПК-8	ИД 1.8.1	26	Открытый (необходимо вписать слово)	Высокий	5-10 мин
27.	ОПК-8	ИД 1.8.1	27	Открытый (необходимо вписать слово)	Высокий	5-10 мин
28.	ОПК-8	ИД 1.8.2	28	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
29.	ОПК-8	ИД 1.8.2	29	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1-3 мин.
30.	ОПК-8	ИД 1.8.2	30	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1-3 мин.
31.	ОПК-8	ИД 1.8.2	31	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Повышенный	3-5 мин.
32.	ОПК-8	ИД 1.8.2	32	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
33.	ОПК-8	ИД 1.8.2	33	Открытый (необходимо вписать слово)	Высокий	5-10 мин
34.	ОПК-8	ИД 1.8.2	34	Открытый (необходимо вписать слово)	Высокий	5-10 мин
35.	ОПК-8	ИД 1.8.3	35	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
36.	ОПК-8	ИД 1.8.3	36	Закрытый (на установление последовательности)	Базовый	1-3 мин.

37.	ОПК-8	ИД 1.8.3	37	Открытый (необходимо вписать слово)	Повышенный	3-5 мин.
38.	ОПК-8	ИД 1.8.3	38	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
39.	ОПК-8	ИД 1.8.3	39	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
40.	ОПК-8	ИД 1.8.3	40	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	5-10 мин
41.	ПК-9	ИД 1.9.1	41	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
42.	ПК-9	ИД 1.9.1	42	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1-3 мин.
43.	ПК-9	ИД 1.9.1	43	Закрытый (на установление соответствия)	Базовый	1-3 мин.
44.	ПК-9	ИД 1.9.1	44	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	3-5 мин.
45.	ПК-9	ИД 1.9.1	45	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
46.	ПК-9	ИД 1.9.1	46	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	5-10 мин
47.	ПК-9	ИД 1.9.1	47	Открытый (необходимо вписать слово)	Высокий	5-10 мин
48.	ПК-9	ИД 1.9.2	48	Закрытый (задание с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
49.	ПК-9	ИД 1.9.2	49	Закрытый (задание с выбором одного	Базовый	1-3 мин.

				<i>ответа)</i>		
50.	ПК-9	ИД 1.9.2	50	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Базовый	1-3 мин.
51.	ПК-9	ИД 1.9.2	51	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенный	3-5 мин.
52.	ПК-9	ИД 1.9.2	52	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенный	3-5 мин.
53.	ПК-9	ИД 1.9.2	53	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
54.	ПК-9	ИД 1.9.2	54	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин
55.	ПК-9	ИД 1.9.3	55	Закрытый <i>(задание с выбором одного ответа)</i>	Базовый	1-3 мин.
56.	ПК-9	ИД 1.9.3	56	Закрытый <i>(задание с выбором одного ответа)</i>	Базовый	1-3 мин.
57.	ПК-9	ИД 1.9.3	57	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенный	3-5 мин.
58.	ПК-9	ИД 1.9.3	58	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенный	3-5 мин.
59.	ПК-9	ИД 1.9.3	59	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Повышенный	3-5 мин.
60.	ПК-9	ИД 1.9.3	60	Открытый <i>(необходимо вписать слово)</i>	Высокий	5-10 мин

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает методы самоорганизации, принципы непрерывного образования, основные когнитивные искажения, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, правила составления научных обзоров, аннотаций, библиографий и рефератов по тематике проведенных исследований.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает методы самоорганизации, принципы непрерывного образования, основные когнитивные искажения, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, правила составления научных обзоров, аннотаций, библиографий и рефератов по тематике проведенных исследований.
уметь		
	Студент не умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов непрерывного образования, анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять научные обзоры, аннотации, библиографии и рефераты по тематике проведенных исследований.	Студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов непрерывного образования, анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять научные обзоры, аннотации, библиографии и рефераты по тематике проведенных исследований.
владеть		
	Студент не владеет навыком способностью к самоорганизации и саморазвитию, навыками здоровьесбережения, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, современными методами научного исследования в предметной сфере.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет способностью к самоорганизации и саморазвитию, навыками здоровьесбережения, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, современными методами научного исследования в предметной сфере.

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Учение о правилах мышления при создании теории науки называется:

- а. методологией
- б. исследованием
- в. теорией познания
- г. педагогикой

Задание 2.

Выберите один правильный ответ.

Научное исследование – это целенаправленное познание, результаты которого

- а. выступают в виде системы понятий, законов и теорий
- б. являются материалом для дальнейших исследований
- в. требуют критического осмысления
- г. изложены в форме графиков

Задание 3.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Установите соотношение между термином и его описанием.

а. метод б. методика в. методология

- 1. система методов и принципов, используемых в определенной области науки или деятельности
- 2. практическое применение одного или нескольких методов для решения конкретной задачи
- 3. конкретный способ достижения цели

Задание 4.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность разделов научной работы.

- 1. Список литературы
- 2. Аннотация
- 3. Ключевые слова
- 5. Введение
- 4. Заголовок
- 6. Основная часть
- 7. Выводы

Задание 5.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите принципы научного познания и их описание.

а. всесторонности б. детерминизма в. историзма г. конкретности

1. требование к ученому, предполагающее обращение внимания исследователя на обусловленность исторических явлений и процессов
2. философский принцип познания, выражающий всеобщую связь всех явлений действительности
3. предполагает рассмотрение объекта исследования в совокупности всех своих сторон и связей, учета многообразных условий места, времени и других обстоятельств, изменяющих бытие этого предмета, выявление механизма взаимосвязи общего и единичного, рассмотрение данного предмета в составе более широкого целого, элементом которого он является
4. требование к ученому, выражающееся в том, что понять любое явление, событие можно только поняв его историю

Задание 6.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите признаки научного познания и их определения.

а. объективность б. рациональность в. системность г. доказательность

1. Научные утверждения должны быть подтверждены логическими аргументами и/или эмпирическими данными
2. Опора на разум, логические умозаключения и доказательства в процессе познания
3. Научное знание организовано в виде взаимосвязанных систем, теорий, законов и концепций
4. Научное познание стремится к отражению реальности такой, какая она есть, независимо от субъективных мнений и оценок

Задание 7.

Вставьте пропущенное слово

Осознанность и умение оперировать теоретическими знаниями – это ... знаний.

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Ошибка меткого стрелка – это:

- а. когнитивное искажение, проявляющееся когда покупатели непропорционально высоко оценивают значимость (ценность) товаров, которые они создают отчасти сами
- б. тенденция обращать внимание только на истории успеха, создающая искажённую картину, игнорирующую неудачников и выбывших
- в. заблуждение, при котором берутся только сходные данные, тогда как отличные от них игнорируются, что приводит к неправильным выводам
- г. нарушение памяти, при котором человек формирует ложные воспоминания, выдавая их за реальные события, которых на самом деле не было или которые произошли в другое время

Задание 9.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность расположения терминов в логике конкретизации (сужения значения):

1. категория
2. понятие
3. термин

Задание 10.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Установите соответствие между видом методологии и его описанием.

а. содержательная б. в. г.

1. изучаются особенности и структура знания, генезис и функционирование теорий, методы и подходы изучаются с содержательной стороны
2. организована как система предписаний, норм
3. изучается форма организации знания, язык науки, формализованные системы, собственно структура, логика
4. организована как описание существующего положения вещей

Задание 11.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность этапов выдвижения гипотезы:

1. выдвижение предположений
2. определение переменных
3. предварительное изучение материала
4. формулировка гипотезы
5. выявление проблемы
6. проверка гипотезы
7. формулировка исследовательского вопроса

Задание 12.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите дисциплину и ее характеристику

а. гносеология б. логика в. эпистемология г. герменевтика

1. наука о мышлении, о формах, способах, законах рассуждения
2. учение о доказательном, научном познании
3. философское учение о познании
4. теория (и искусство) толкования текстов, которая рассматривается и как особое философское течение, и как направление философских исследований, касающееся проблем понимания и толкования

Задание 13.

Вставьте пропущенное слово

Нарушение памяти, при котором человек формирует ложные воспоминания, выдавая их за реальные события, которых на самом деле не было или которые произошли в другое время – это ...

Задание 14.

Вставьте пропущенное слово

Комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления – это ...

Задание 15.

Выберите один правильный ответ.

Гипотеза в педагогическом исследовании – это ...

- а. предположительный ответ на цель и задачи исследования
- б. проект предстоящих исследовательских действий
- в. описание решаемых в исследовании проблем;
- г. способы предстоящего решения

Задание 16.

Выберите один правильный ответ.

Развитие идеи до стадии решения задачи называется

- а. научное предположение
- б. гипотеза
- в. плановый процесс научного исследования
- г. формулировка

Задание 17.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность шагов работы в системе elibrary.

1. Чтение полных текстов
2. Работа с авторским профилем
3. Регистрация и авторизация:
4. Поиск публикаций:
5. Добавление публикаций в подборки

Задание 18.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность этапов написания реферативно-исследовательской работы.

1. Оформление
2. Сбор информации
3. Составление плана
4. Проверка
5. Написание текста
6. Выбор темы

Задание 19.

Вставьте пропущенное слово

Систематические ошибки в мышлении человека (ошибка планирования, конфабуляция и пр.) – это ... искажения

Задание 20.

Вставьте пропущенное слово

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки – это ...

Задание 21.

Выберите один правильный ответ.

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы

- а. всеобщие (философские), общенаучные, частные, специальные;
- б. педагогические, общенаучные, частные, специальные;
- в. общенаучные, медицинские
- г. познавательные, общенаучные, частные, специальные.

Задание 22.

Выберите один правильный ответ.

Специфика использования разных шкал в педагогических измерениях...

- а. объясняется трудностью в их разработке и применении соответствующих методик
- б. связана с необходимостью определения качественных изменений диагностируемого свойства
- в. определяется необходимостью соблюдения системно-целостного подхода
- г. объясняется многогранностью в их применении

Задание 23.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 122

Установите соответствие между термином и моделью:

- а. сегрегация б. интеграция в. инклюзия

1. социальная модель

2. медицинская модель

Задание 24.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите функции теории и их описание.

а. когнитивная б. объяснительная в. методологическая г. прогностическая

1. Теории объясняют, почему и как происходят те или иные явления, раскрывая их сущность и механизмы.
2. Теории служат основой для разработки методов исследования, позволяя формулировать гипотезы, планировать эксперименты и анализировать данные.
3. Теории служат основой для накопления и систематизации знаний, позволяя объединять разрозненные факты в единую систему.
4. На основе теоретических представлений можно предсказывать будущие события или новые явления, которые еще не наблюдались.

Задание 25.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность оценки педагогического исследования:

1. анализ соответствия результатов поставленным задачам
2. определение актуальности и новизны
3. оценка теоретической и практической значимости

Задание 26.

Вставьте пропущенное слово

Во ... кратко, но емко представлена информация о том, что изложено в статье. Никаких цитирований, заимствований, общеизвестных фактов, обоснований актуальности и пр. здесь раскрывать не требуется. Пишется в безличной форме (в статье проанализированы, выделены, установлено, доказано)

Задание 27.

Вставьте пропущенное слово

Проиллюстрировать причинно-следственную зависимость двух величин лучше всего ...

Задание 28.

Выберите один правильный ответ.

Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- а. определять нормы деятельности педагога

- б. выявлять существующие в образовании закономерности
- в. оптимизировать деятельность учителя
- г. воспитать гармоничную личность

Задание 29.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите уровень исследования и его описание.

- а. эмпирический б. теоретический

1. преобладает живое созерцание (чувственное познание), рациональный момент здесь присутствует, но имеет подчиненное значение
2. глубокий анализ фактов, с проникновением в сущность исследуемых явлений, с познанием и формулированием законов, т.е. с объяснением явлений реальной действительности

Задание 30.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите когнитивную функцию и ее описание.

- а. память б. внимание в. речь г. мышление д. прогноз

1. Способность сосредотачиваться на определенной задаче или объекте, игнорируя отвлекающие факторы.
2. Способность обрабатывать информацию, решать проблемы и принимать решения.
3. Способность запоминать, хранить и воспроизводить информацию.
4. Способность распознавать и идентифицировать объекты и информацию, полученную через органы чувств.
5. Способность понимать и использовать язык для общения.

Задание 31.

Выберите один правильный ответ.

Критерий валидности говорит о...

- а. теоретической обоснованности применяемого метода;
- б. степени соответствия метода своему назначению;
- в. степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака;
- г. степени неточности показателей диагностируемого признака.

Задание 32.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность этапов педагогического проектирования.

1. Рефлексия
2. Диагностика, анализ
3. Планирование

4. Реализация

Задание 33.

Вставьте пропущенное слово

Установите, какой индекс Хирша будет у преподавателя, если он написал 10 статей, из них: 1 – процитирована 7 раз; 2 – по 3 раза; 3 – по 1 разу.

Задание 34.

Вставьте пропущенное слово

... слова – это термины и устойчивые словосочетания, которые помогут найти Вашу статью тому, кто ищет литературу по соответствующей тематике.

Задание 35.

Выберите один правильный ответ.

Соотношение науки и практики образования состоит в том, что ...

- а. наука призвана обобщать передовой педагогический опыт
- б. наука помогает оптимизировать практику образования
- в. практика формирует запрос на актуальные исследования
- г. практика призвана использовать современные научные разработки

Задание 36.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность для рефлексии в научной работе.

1. осознание объекта исследования (исходная точка, изучение самого явления, не касаясь мыслительных процессов)
2. рефлексия на субъекта познания (анализ собственных мыслительных процессов, используемых методов и подходов, как субъект влияет на исследование)
3. рефлексия на контекст исследования (анализ социальной, культурной и научной среды, в которой проводится исследование, влияние внешних факторов)

Задание 37.

Вставьте пропущенное слово

Актуальность, проблема, цель, задачи, методы, выборка/принципы, объект и предмет исследования описываются во ... научной работы.

Задание 38.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите этап педагогического проектирования и его описание

а. диагностика б. планирование в. реализация г. рефлексия

1. Определение целей и задач проекта, принципов реализации.
2. Проведение запланированных мероприятий.
3. Анализ качественных изменений, самооценка результатов.
4. Изучение проблемы, социального заказа, существующего положения дел.

Задание 39.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность внедрения результатов исследования в практику.

1. разработка практических рекомендаций
2. представление результатов
3. апробация
4. контроль за внедрением

Задание 40.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность структурных компонентов исследовательского процесса.

1. Постановка задач исследования. Констатирующий эксперимент.
2. Вид преобразующего эксперимента и его организация.
3. Организация и проведение эксперимента.
4. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ.
5. Формулирование целей исследования.
6. Разработка гипотезы исследования.
7. Обобщение и синтез экспериментальных данных.

Задание 41.

Выберите один правильный ответ.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:

- а. инклюзивное образование
- б. дополнительное профобразование
- в. эксклюзивное образование
- г. непрерывное образование

Задание 42.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите метод обработки данных и его описание.

а. кластерный анализ б. сопоставительный анализ в. факторный анализ г. SWOT-анализ

1. многомерный статистический метод исследования рынка, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями факторов
2. заключается в сравнении различных характеристик или аналитических признаков однотипных объектов (продукции, предприятий, сегментов рынка и т.п.)
3. метод определения сильных и слабых сторон позиции компании, а также возможностей и угроз для нее со стороны внешней среды
4. разбиение выборки объектов (ситуаций) на непересекающиеся подмножества, называемые кластерами, так, чтобы каждый кластер состоял из схожих объектов, а объекты разных кластеров существенно отличались

Задание 43.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите метод обработки данных и его описание.

а. декомпозиция б. ранжирование в. регрессионный анализ г. частотный анализ

1. это метод установления аналитического выражения между исследуемыми аналитическими признаками
2. метод, заменяющий решение одной большой задачи решением серии меньших задач
3. определение количественных характеристик объекта изучения (например одно упоминание) и их ранжирование по частоте упоминания – от наиболее частых к наименее частым
4. выстраивание найденных сведений по одному из аналитических признаков

Задание 44.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите принцип планирования исследования и его описание.

а. организационной значительности б. конкретности формулирования в. соизмеренной и рассчитанной трудоемкости г. интеграции деятельности

1. Задания должны соответствовать определенной трудоемкости их выполнения.
2. План должен учитывать необходимость взаимодействия различных исполнителей и подразделений
3. План должен соответствовать организации деятельности исследовательских групп или предлагать новые организационные формы, необходимые для его ус-пешного выполнения.
4. План должен состоять из предельно конкретно и ясно сформулированных заданий. Они не должны требовать дополнительных разъяснений и уточнений.

Задание 45.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность психолого-педагогического исследования.

1. аналитический
2. диагностический
3. формирующий (или коррекционный)

4. подготовительный

Задание 46.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите корректную последовательность этапов планирования научного исследования.

1. Проведение критического анализа
2. Определение временных рамок
3. Построение хронологического порядка
4. Отчетность по результатам исследования
5. Распределение задач и оценка ресурсов

Задание 47.

Вставьте пропущенное слово

Принцип ... - принцип, выдвинутый К. Поппером и предполагающий, что теория будет научной, если существует возможность её экспериментального или иного опровержения.

Задание 48.

Выберите один правильный ответ.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки - это

- а. обучение
- б. знания
- в. жизненный опыт
- г. навык

Задание 49.

Выберите один правильный ответ.

Наиболее наглядно демонстрирует соотношение частей внутри целого диаграмма ...

- а. столбчатая диаграмма
- б. ярусная диаграмма
- в. круговая диаграмма
- г. радиальная диаграмма

Задание 50.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите метод и его описание.

- а. дедукция
- б. индукция

1. это движение мысли от общего к частному

2. это движение от частного к общему

Задание 51.

Установите соответствие. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 1234

Соотнесите метод исследования и его описание.

а. наблюдение б. измерение в. абстрагирование г. сравнение

1. Данный метод познания дает точные цифры, которые позволяют получить сведения об изучаемом объекте.
2. Суть данного метода состоит в отвлечении от неважных параметров, которыми наделен объект, фиксации явлений, представляющих интерес для исследователя.
3. Данный процесс предполагает использование органов чувств для получения знаний. В большинстве случаев применяется в составе других методов.
4. Выявление общего, присущего двум объектам, есть путь к познанию закономерностей.

Задание 52.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность при публикации научной работы.

1. подача статьи в журнал
2. рецензирование
3. принятие или отклонение статьи
4. выбор журнала
5. проверка на плагиат
6. подготовка рукописи

Задание 53.

Вставьте пропущенное слово

Презентация, в которой 20 слайдов демонстрируются по 20 секунд, называется ...

Задание 54.

Вставьте пропущенное слово

Ошибка индуктивного умозаключения - ... выборка, предполагает, что выборка не отражает свойств генеральной совокупности из-за случайного или преднамеренного ее искажения.

Задание 55.

Выберите один правильный ответ.

Обучение – это:

- а. передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни

- б. специально организованный процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучающегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности, что обеспечивает развитие обучающегося
- в. организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- г. процесс передач знаний, умений и навыков

Задание 56.

Выберите один правильный ответ.

Метод исследования – это...

- а. стиль исследовательской деятельности
- б. способ познания объективной действительности
- в. исследовательская позиция ученого
- г. способ, который позволяет решать задачи проектирования

Задание 57.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность этапов при подготовке к публичному выступлению.

1. Выберите тему, сформулируйте проблему
2. Ориентируйтесь на возраст и уровень знаний аудитории
3. Составьте свое выступление по правилам драматического произведения
4. Подкрепите материал доказательствами
5. Сделайте презентацию

Задание 58.

Установите последовательность. Ответ запишите в виде цифр без точек и запятых. Пример: 12345

Установите последовательность подготовки публичной речи.

1. Написание текста выступления.
2. Выбор темы и определение целевой установки.
3. Подбор материалов.
4. Работа над композицией.
5. Разработка плана выступления.
6. Овладение материалом выступления.

Задание 59.

Вставьте пропущенное слово

Генетическая изменчивость в человеческом мозгу относительно общительности, особенности обучения, внимания, настроения и других психических функций в непатологическом смысле – это ...

Задание 60.

Вставьте пропущенное слово

Выступление по принципам TED может начаться с тезиса, истории или ...

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	а	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	а	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	4235671	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	4231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	осмысленность	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	в	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	1324	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	5371246	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	конфабуляция	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	парадигма	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	а	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	в	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	34512	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	623514	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

19.	когнитивные	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	знания	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21.	а	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22.	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23.	211	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24.	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25.	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26.	аннотации	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27.	графиком	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28.	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29.	12	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30.	31524	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31.	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32.	2341	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34.	ключевые	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35.	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36.	123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37.	введении	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

38.	4123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39.	3214	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40.	4561237	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
41.	а	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
42.	4213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
43.	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
44.	3412	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
45.	4231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
46.	52314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
47.	фальсифицируемости	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
48.	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
49.	в	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
50.	12	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
51.	3124	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
52.	654123	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
53.	печа-куча	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
54.	смещенная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
55.	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
56.	б	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

57.	14235	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
58.	235416	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
59.	нейроразнообразие	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
60.	вопроса	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования для выполнения указанных тестовых заданий не требуется